

О ФОРМИРОВАНИИ РОДИТЕЛЬСТВА В ТРАДИЦИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ БЕЛОРУСОВ (ДО НАЧ. XX В.)

Королёв М. Г.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Крепкая семья является верным залогом стабильного развития любого государства, ведь будущее общества зависит не только от существующих объёмов экономического производства, но и от того, каких граждан мы воспитываем. Поэтому в последние годы со стороны белорусского государства стало уделяться пристальное внимание вопросам укрепления института семьи, а формирование культуры родительства среди молодёжи оказалось важным звеном учебно-воспитательной работы учреждений образования в процессе подготовки юношей и девушек к взрослой жизни.

Нравственное воспитание всегда являлось приоритетным в отечественной системе образования. Однако произошедшие во всех сферах общественной жизни изменения требуют тщательного пересмотра его содержания, методов и форм. В связи с этим важным сегодня представляется выявление тех ценностей, которые будут способствовать дальнейшему развитию общества. Важное место среди них

занимает родительство, под которым следует понимать интегральное социально-психологическое образование личности, включающее совокупность ценностных установок различного уровня обобщения и конкретизации, получающих видимое воплощение в стиле родительского отношения. [1, с. 58].

Традиционное семейное воспитание позволяло сформировать физически подготовленных и духовно богатых людей, основными качествами которых стали трудолюбие и добродушие. Необходимость знания народных традиций, которые и сегодня имеют большое значение для практики воспитания детей и молодёжи, обуславливают актуальность обращения к данной проблематике.

На протяжении столетий содержание семейного воспитания детерминировалось тремя факторами:

- особенностями природного окружения,
- религиозными представлениями (определяющими здесь были нормы христианства, при сохранении элементов языческих верований),
- практикой повседневной трудовой деятельности.

Следует отметить, что чёткого разделения на виды (трудовое воспитание, религиозное, нравственное, половое и т. д.) этот процесс не имел. Формирование всех необходимых для жизни качеств происходило параллельно в рамках жизнедеятельности семьи и всего поселения (деревни, местечка или города).

Анализируя труды этнографов А. Е. Богдановича, М. В. Довнар-Запольского, Н. Я. Никифоровского, Н. Улащика, П. В. Шейна и др., а также работы, посвящённые семейным традициям и народной педагогике (И. И. Колочёвой, Т. И. Кухарёнок, А. П. Орловой, Л. В. Раковой) можно выделить следующие аспекты формирования родительства в практике семейного воспитания белорусов в дореволюционный период:

- формирование навыков повседневного труда (на основании разделения работ на «мужскую» и «женскую»);
- воспитание почтительности и уважения к родителям;
- обучение уходу за детьми (включая знание колыбельных песен и игр с детьми);
- ознакомление с обрядовыми верованиями, связанными с периодами беременности и рождения ребёнка;
- воздействие общественного мнения на поведение молодых людей.

Отметим, что данные аспекты в равной степени оказывали влияние на воспитание детей, как в крестьянских, так и в шляхетских семьях. Кратко остановимся на каждом из них.

Важным воспитательным моментом считался пример родителей, глядя на которых дети должны были перенимать определённые модели поведения. При формировании поло-ролевых установок особая роль отводилась разделению работ на «мужскую» и «женскую». Первоначально мальчикам и девочкам доверяли похожую работу, но с годами разница становилась всё большей. Так, мужчины косили, пахали, разгружали телеги, ездили в лес за дровами, плотничали, кололи дрова, досматривали коней, а также продавали свою продукцию и почти всегда покупали всё необходимое для хозяйства. Женщины жали, сушили сено, пряли, ткали, смотрели хозяйство, готовили еду, присматривали за детьми, стирали, убирались в доме и носили воду [2, с. 65]. Привитию соответствующих навыков уделялось внимание и в шляхетских семьях, что нашло отражение в обычаях

«дядькования», когда мальчики на несколько лет отдавались в хорошую крестьянскую семью на обучение основным работам.

Строгость и требовательность к детям были традиционной нормой белорусов. Считалось, что детей следует любить в душе, не показывая свои чувства, чтобы не испортить процесс воспитания [3, с. 22]. К родителям, дедам, теткам и дядькам дети должны были обращаться исключительно на «вы» («ты» в данном случае расценивалось как грубость и хулиганство). Дети во всём должны были подчиняться родителям.

К младенцам родители относились особенно внимательно и трепетно. Их окружали любовью и лаской, играли с ними, однако не создавали искусственных условий, учили терпеливо переносить боль и другие испытания. Спустя несколько месяцев после родов, к уходу за ребёнком активно привлекались его сёстры и братья (6–14 лет), которые тем самым обучались навыкам родительства.

Свадьба, зачатие, вынашивание и рождение ребёнка сопровождалось множеством ритуальных действий и обрядов, сочетающих христианские и языческие элементы. Участвуя в них, дети усваивали определённые модели поведения для реализации в своей дальнейшей жизни. Общественное окружение следило за исполнением традиций в данной сфере, что обеспечивало их длительное воспроизводство. Крайне негативно относились к потерявшим до брака девственность (такое отношение распространялось не только на саму молодую, но и на её родителей, и могло длиться несколько лет), также осуждались абортёры посредством зелья, рождение внебрачных детей. Всё это оказывало воздействие на поведение молодых людей, способствовало складыванию у них ответственного отношения к половой жизни и родительству.

Таким образом, за столетия в белорусских семьях сложились определённые традиции воспитания ответственного отношения к родительству, которые способствовали поступательному развитию всего общества в целом. Изменения в общественной жизни, произошедшие после революций 1917 г., во многом привели к их забвению. Однако сегодня, когда транзитивные явления для института семьи становятся всё более ощутимыми, обращение к народным традициям может стать одним из средств педагогического воздействия на подрастающее поколение с целью формирования у них ценностного отношения к семье и родительству.

Литература:

1. Девярых, С. Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С. Ю. Девярых – Минск: РИВШ, 2007. – 160 с.
2. Улашчык, М. Выбранае / М. Улашчык – Минск: «Беларускі кнігазбор», 2001 – 608 с.
3. Ракава, Л. В. Традыцыі сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы / Л. В. Ракава – Минск: Ураджай, 2000. – 111 с.